SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

PIFI
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

Universidad C/PIFI 2010-14MSU0010Z-17-56
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal 2010

Proyecto P/PIFI 2010-14MSU0010Z-01

Consolidación de la Innovación Educativa, Internacionalización, Seguimiento de Egresados y Servicios Bibliotecarios para la mejora de los PE de la Universidad de Guadalajara

1.- Valoración General del avance o cumplimiento del proyecto

El proyecto de problemas comunes de las DES, titulado "Consolidación de la Innovación Educativa, Internacionalización, Seguimiento de Egresados y Servicios Bibliotecarios para la mejora de los Programas Educativos (PE) de la Universidad de Guadalajara", se estructuró en cuatro ejes: a) Consolidación de las redes Internacionales de Cooperación, Intercambio y Movilidad académica y estudiantil; b) Fortalecimiento de Modelos Educativos Centrados en el Aprendizaje; c) Consolidación de la transversalidad del proceso institucional de Seguimiento de Egresados para la Mejora de los PE y servicios educativos y d) Actualización de los acervos bibliográficos y modernización de los servicios bibliotecarios. El proyecto permitió apoyar acciones para mantener las fortalezas y atender los problemas de gestión e incidir en el cierre de brechas de capacidad y competitividad académica.

Es importante mencionar que en el Plan de Desarrollo Institucional visión 2030 de la Universidad de Guadalajara la internacionalización está integrada como una dimensión trasversal que impacta las funciones sustantivas de la institución, las acciones realizadas con los recursos de este proyecto permitieron a los profesores investigadores establecer redes internacionales de cooperación e intercambio académico para el desarrollo de proyectos de investigación conjunta, a los estudiantes les permitió realizar estancias académicas en otras instituciones de educación superior dentro y fuera del país para adquirir experiencia en la investigación y conocer otras practicas educativas.

Con los apoyos recibidos de este proyecto se cumplió y superó las metas establecidas en el proyecto, pues logró otorgar apoyos adicionales tanto a profesores como a estudiantes de la Red Universitaria. Cabe señalar, que para el cumplimiento de la meta 1.3 (apoyo para que 51 estudiantes realicen estancias en IES extranjeras no hispano parlante), la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización se vio en la necesidad de apoyar a 3 estudiantes que realizaron su estancia en IES del extranjero hispano parlantes.

Como parte de esta nueva cultura educativa y formativa, es importante descartar lo aportado por este proyecto al apoyar el rediseño competencias de cuatro PE, en respuesta al planteamiento institucional establecido en el Plan de Desarrollo Institucional visión 2030 de la Universidad de Guadalajara, el cual establece un modelo centrado en el aprendizaje de los estudiantes con el mejor uso de las TIC y la meta de lograr para 2012 que el 80% de los PE estén diseñados por competencias. Para tal propósito el proyecto contribuyó para el diseñó una metodología propia que incluye entre otros: diagnóstico de los PE, análisis de los índices de ingreso-egreso por cohorte, planta docente, foros de consulta con los principales actores del contexto de cada uno de los PE, análisis de estudios socioeconómicos del contexto de cada PE, análisis comparativos de universidades nacionales y extranjeras que imparten igual o similar PE. También permitió solicitar la opinión de expertos en temáticas asociadas al modelo de Competencias (ANUIES, otras IES).

En virtud de las asimetrías detectadas en los diagnósticos en cuanto a la comprensión y aceptación del enfoque por competencias y debido al ajuste en la meta compromiso, a la par del monto aprobado, se logró cumplir la meta al rediseñar cuatro de los ocho programas educativos dentro del modelo de competencias y otros cuatro están en proceso de rediseño en su plan de estudios.

Es importante mencionar que de manera complementaria, se ha enriquecido el diagnóstico de las licenciaturas, considerando indicadores de calidad que se ajustan a los criterios de los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y al Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), estructura curricular, movilidad y transferencia de créditos, entre otros. Como resultado de ésta valoración, algunos de los actores clave del proceso han manifestado desconocimiento respecto al modelo de competencias y su aplicabilidad, por lo que se procedió a realizar procesos de capacitación, con recursos propios, para un grupo de docentes involucrados en estos programas educativos; en el que se incluyeron temas como gestión de información, transformación de los procesos de aprendizaje al interior de las aulas, mediante prácticas centradas en el estudiante, con el mejor uso de TIC en general, y en particular, mediante el uso de plataformas educativas, diseño de programas de asignatura para el desarrollo de competencias en el aula y una introducción a la evaluación por competencias.

Como ya se mencionó, durante el próximo año será concluido el proceso de los PE que están pendientes de rediseño por competencias, debido a que la Universidad de Guadalajara a partir de marzo del 2011 se encuentra inmersa en un proceso de reforma curricular, que tiene como objetivo fundamental el rediseño de los PE de la Red, tomando como base modelos de educativos centrados en el aprendizaje. Por lo anterior, los cuatro PE que no lograron la migración, decidieron empatar los trabajos de rediseño establecidos en Investigación sobre el Desarrollo de Competencias (INDECO) con los de la reforma curricular de la red. Es importante señalar que la capacitación docente fue insuficiente dadas las necesidades existentes en relación a las prácticas docentes predominantes, encaminadas a un proceso de enseñanza-aprendizaje tradicional.

En términos generales podemos afirmar el proyecto ha cumplido con su finalidad principal que era apoyar a los alumnos del último ciclo escolar o egresados para la presentación del EGEL y de esta forma contribuir al mejoramiento de los indicadores de eficiencia terminal, especialmente lo que se refiere a los índices de titulación. En el proyecto se tenía contemplado que 7,043 alumnos o egresados presentaran el examen EGEL y durante el presente año se logró que 6,088 lo presentaran, lo que representa el cumplimiento en más del 86% de la meta.

Lo que hizo falta para lograr el 100% de las aplicaciones proyectadas es un trabajo más intenso para la difusión de este beneficio y la disponibilidad de los centros universitarios como sedes de aplicación para que más sustentantes reciban el apoyo. Por otra parte el proyecto no contempló gastos operativos que se desprenden para los centros universitarios como sedes de aplicación del EGEL, razón por la cual algunos no abrieron más lugares en las fechas de aplicación. Por lo que respecta al seguimiento de egresados se logró diseñar un sistema que permite recopilar información relevante acorde a los indicadores de calidad en este rubro y actualmente se encuentra en una etapa de pilotaje.

El proyecto permitió cumplir con el objetivo de actualización de los acervos bibliográficos y modernización de los servicios bibliotecarios, mejorar los servicios de apoyo al trabajo académico, tanto en la adquisición de los materiales bibliográficos como la calidad de los servicios bibliotecarios para los programas educativos y cuerpos académicos. Ante la falta de apoyos para adquirir bases de datos referenciales y de texto completo, con el PIFI se fortaleció la suscripción de revistas científicas, superando al doble la meta establecida y en un 10% el monto fijado para la misma; además, se adquirieron 743 libros de reciente publicación, 161 obras de consulta y tres licencias de software especializado como herramientas para facilitar la elaboración de trabajos académicos en los usuarios. Se apoyó al sistema de calidad, aunque previo al desarrollo de las acciones programadas, se autoevaluó el mismo para identificar su grado de maduración en las bibliotecas de las DES, obteniendo argumentos para la reflexión y toma de decisiones, sea para continuar con lo realizado, reorientarlo o salirse del esquema de certificación a través de empresas, sin abandonar la cultura de la calidad, sino por el contrario, impulsarla. Se anexan resultados en gráficas.

DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad C/PIFI 2010-14MSU0010Z-17-56
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal 2010

Proyecto P/PIFI 2010-14MSU0010Z-01

Consolidación de la Innovación Educativa, Internacionalización, Seguimiento de Egresados y Servicios Bibliotecarios para la mejora de los PE de la Universidad de Guadalajara

2.- Problemas atendidos

Con los recursos otorgados en este proyecto la CGCI logra fortalecer la dimensión internacional en sus funciones sustantivas de docencia e investigación en los diferentes centros universitarios, mediante la consolidación de la internacionalización de la investigación a través de la creación de nuevas redes de cooperación para la investigación y docencia contribuyendo a cerrar brechas en las áreas de capacidad académica.

En el área de innovación educativa se realizó diagnóstico de los ocho programas educativos, los resultados facilitaron conocer áreas de oportunidad como la capacitación docente en Modelo por competencias, uso de TIC, y capacitación para la transformación de la práctica docente cotidiana. Se logró el rediseño por competencias de cuatro programas educativos, y está en marcha el rediseño de cuatro PE más que decidieron empatarse al proceso de reforma curricular en el que están involucrados los PE de la Red, en éste sentido se espera que los rediseños señalados estén concluidos en el mes de agosto del 2012.

Con los apoyos recibidos en el proyecto consolidación de la transversalidad del proceso institucional de seguimiento de egresados para la mejora de los PE y servicios educativos, se atendió principalmente el problema de la escasa participación de los egresados en el EGEL a causa de los gastos que estos les implicaban. De manera consecuente, los resultados favorables en el examen han habilitado a un mayor porcentaje de egresados para lograr su titulación dentro del primer año de egreso.

Complementariamente y aunque no es uno de los objetivos del proyecto, los coordinadores de los PE han visto la aplicación generacional del EGEL como una herramienta valiosa para la evaluación de los resultados educativos en cuanto al cumplimiento del perfil de egreso acorde al enfoque de competencias que tienen los exámenes EGEL. En cuanto al seguimiento de egresados se avanzó cualitativamente al construirse un sistema que permitirá organizar la información respecto a los indicadores de calidad de los PE en el tema de egresados.

En la elaboración del PIFI 2010-2011 se intenta abatir la difícil problemática común que presentan las bibliotecas de las DES: bibliografía básica pobre y obsoleta, obras de consulta escasas, limitado acceso a fuentes de información científica y confiable como las publicaciones periódicas, al igual que la falta de hábitos y habilidades en alumnos y maestros para buscar y seleccionar información que demanda el trabajo académico. Este objetivo está orientado hacia la calidad de las colecciones de los PE y CA, apoyándose en una política que oriente el desarrollo de las mismas. Con los recursos del PIFI, se han asegurado las principales suscripciones de revistas y actualizado las colecciones. Sus metas apoyan al cumplimiento del Plan de Desarrollo Institucional: Visión 2030 , cuya línea estratégica Formación y docencia pretende "fortalecer la infraestructura y servicios de apoyo académico, mediante la actualización de recursos de información y tecnológicos". Se ha continuado -aunque también cuestionado-, en el aseguramiento de la calidad en los procesos y servicios bibliotecarios bajo la norma ISO 9001:2008, contribuyendo a la meta-compromiso del PIFI institucional ante la SEP de certificar los procesos estratégicos de gestión.

3.- Fortalezas aseguradas

Con estas acciones se logró incrementar la internacionalización de la investigación a través de las actividades de colaboración conjunta, redes de docencia e investigación, así como el fortalecimiento del perfil internacional de estudiantes de nivel licenciatura de los diferentes campus de la red universitaria.

En referencia al modelo esbozado en el PDI visión 2030, se buscó asegurar y consolidar las siguientes fortalezas: uso y aplicación de TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje; uso y aplicación del modelo por competencias; transformación de la práctica docente al interior del aula, educación centrada en el estudiante y su aprendizaje, gestión de información y auto aprendizaje de idiomas.

Además de la contribución al mejoramiento de los índices de titulación en los programas educativos, la aplicación del EGEL ha permitido contar con información adicional para el seguimiento de egresados, gracias al cuestionario que se llena para la presentación del examen y que permite conocer distintas áreas de los sustentantes. Los avances en el sistema de seguimiento de egresados facilitarán esta labor para las DES y los coordinadores de los PE.

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

PIFI
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

Universidad C/PIFI 2010-14MSU0010Z-17-56
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal 2010

Proyecto P/PIFI 2010-14MSU0010Z-01

Consolidación de la Innovación Educativa, Internacionalización, Seguimiento de Egresados y Servicios Bibliotecarios para la mejora de los PE de la Universidad de Guadalajara

4.- Programas educativos impactados

El proyecto de internacionalización por ser de carácter trasversal impacta de manera indirecta a todas las funciones sustantivas.
El proyecto fortalecimiento de modelos educativos centrados en el aprendizaje impactó a ocho programas educativos planteados en la meta del proyecto (Lic. En Arquitectura, Lic. En Agronegocios, Lic. En Comunicación Multimedia, Ingeniero en Recursos Naturales y Agropecuarios, Lic. en Medicina Veterinaria y Zootecnia, Lic. En Historia, Lic. En Diseño Industrial, y Lic. En Diseño para la Comunicación Gráfica). Es importante señalar que aunque no todos los PE concluyeron el proceso de rediseño, fueron beneficiados por los cursos y la sensibilización sobre el modelo curricular por competencias; por lo que continúan con los trabajos para la migración propuesta.
El proyecto consolidación de la transversalidad del proceso institucional de seguimiento de egresados para la mejora de los PE y servicios educativos, impactó en los siguientes PE: Administración EGEL-ADMON; Ciencias Agrícolas EGEL-AGRO; Biología EGEL-BIO; Comercio / Negocios Internacionales EGEL-CNI; Ciencias Computacionales EGEL-COMPU; Contaduría EGEL-CONTA; Derecho EGEL-DERE; Economía EGEL-ECONO; Enfermería EGEL-ENFER; Ingeniería Civil EGEL-ICIVIL; Ingeniería Computacional EGEL-ICOMPU; Ingeniería Electrónica EGEL-IELECTRO; Ingeniería Industrial EGEL-IINDU;
Ingeniería Mecánica Eléctrica EGEL-IME; Ingeniería Mecatrónica EGEL-IMECATRO; Informática EGEL-INFO
Ingeniería Química EGEL-IQUIM; Ingeniería de Software EGEL-ISOFT; Medicina General EGEL-MEDI
Mercadotecnia EGEL-MERCA; Medicina Veterinaria y Zootecnia EGEL-MVZ; Nutrición EGEL-NUTRI
Odontología EGEL-ODON; Psicología EGEL-PS; Químico Farmacéutico Biólogo EGEL-QFB; Química Clínica EGEL-QUICLI; Química EGEL-QUIM; Trabajo Social EGEL-TSOC; Turismo EGEL-TUR;Enfermería EGEPT-ENFER
La presentación del EGEI por parte de 6,088 alumnos del último ciclo y egresados de estos PE se logró después de un proceso de gestión institucional para acordar con CENEVAL los términos en que se operaría la presentación de los exámenes, derivando en un esquema mejorado de inscripción en línea para los sustentantes, lo que facilitó la parte logística para los centros universitarios sedes de la aplicación. Se resolvieron problemas técnicos menores que se presentaron y se consiguió que el esquema de trabajo funcionara mucho mejor en las últimas fechas de aplicación.
El proyecto sobre actualización de los acervos bibliográficos y modernización de los servicios bibliotecarios de internacionalización por ser de carácter trasversal impacta de manera indirecta a todos los fundones sustantiva.
El objetivo para la actualización de los acervos bibliográficos y modernización de los servicios bibliotecarios fue planteado para 108 programas educativos de calidad y 54 cuerpos académicos consolidados, aunque finalmente todos los PE y CA son impactados por los beneficios del PIFI. De igual forma, impacta en todas las funciones sustantivas.

5.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

o Redefinición del perfil de egreso en función de la problemática actual y emergente en el campo profesional.
o Congruencia entre el perfil de egreso y la malla curricular de los Programas Educativos. Actualización docente.
oAprendizaje basado en la solución de problemas y aprendizaje basado en proyectos. Propuesta de vinculación de estudiantes y profesores de estos Programas Educativos con los sectores sociales, productivos y de investigación y desarrollo de su contexto profesional.
o Mayor impulso a la tutoría académica para la solución de problemas y desarrollo de proyectos por parte de los estudiantes.
o Optimización de las horas aula mediante estrategias educativas centradas en el estudiante y su aprendizaje.
oContribuye directamente al mejoramiento de los indicadores de eficiencia terminal e índices de titulación. . La actualización los acervos bibliográficos y modernización de los servicios bibliotecarios impacta también en la innovación educativa, sea en estrategias centradas en el alumno y su aprendizaje como en los procesos de autogestión de conocimiento. La innovación educativa para alumnos y maestros debe estar respaldada con recursos informativos, a su vez los usuarios de estos, requieren de competencias informativas para precisar sus necesidades; acceder, evaluar y recuperar la información; usarla de manera ética; organizarla, presentarla y/o comunicarla.

6.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Los casos de las licenciaturas en Arquitectura, Ingeniería en Recursos Naturales y Agropecuarios, Lic. en Medicina Veterinaria y Zootecnia, Lic. En Historia, Lic. En Diseño Industrial, y Lic. En Diseño para la Comunicación Gráfica se atendieron las recomendaciones hechas por los organismos evaluadores y acreditadores correspondientes, en relación al rediseño de estos PE.
La adquisición de materiales bibliográficos fue orientada por los criterios de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y de los organismos del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A. C. (COPAES), ambos lineamientos basados en las normas de la Asociación de Bibliotecas de Instituciones de Enseñanza Superior e Investigación (ABIESI) de México, razón por la que se prefirió adquirir bibliografía básica, obras de consulta y suscripciones de revistas científicas. Es importante mencionar que de los 90 programas educativos acreditados por organismos reconocidos por el COPAES; 114 programas educativos evaluados en nivel 1 por los CIEES (LIC y TSU) y 80 programas de posgrado reconocidos por el CONACYT (PE en PNPC), en todos los casos, las bibliotecas fueron una parte importante de la evaluación y/o acreditación, obteniendo buenos resultados durante el proceso. Se anexan criterios para bibliotecas de CIEES y COPAES.

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

PIFI
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

Universidad C/PIFI 2010-14MSU0010Z-17-56
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal 2010

Proyecto P/PIFI 2010-14MSU0010Z-01

Consolidación de la Innovación Educativa, Internacionalización, Seguimiento de Egresados y Servicios Bibliotecarios para la mejora de los PE de la Universidad de Guadalajara

7.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo II del PIFI

Los proyectos del PRoGES en su conjunto han impactado favorablemente los siguientes indicadores:
- o En el Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.
- o En el Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados
- o En el Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores
- o En el Número y % de PE basado en competencias
- o En el Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.
- o En el número de PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.

8.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

El nuevo plan de estudios de los PE rediseñados se pondrá en marcha en el calendario 2012-B, beneficiando a los estudiantes de nuevo ingreso en estas ocho licenciaturas consideradas, que de acuerdo a control escolar de la Universidad de Guadalajara, se estima un ingreso de 530 estudiantes. En relación a los profesores, se han capacitado a 80 de ellos en términos del uso de TIC, transformación de la práctica docente al interior del aula, educación centrada en el estudiante y su aprendizaje, y gestión de la información.
Se apoyaron a 83 PTC y 61 alumnos de diferentes centros universitarios con acciones de movilidad.
6,088 alumnos de licenciatura se beneficiaron directamente con el proyecto y los apoyos para la presentación del EGEL.
El beneficio del objetivo dirigido a la actualización los acervos bibliográficos y modernización de los servicios bibliotecarios ha beneficiado a 98,399 alumnos del nivel superior y la totalidad de académicos.

Profesores beneficiados	
Tipo de contratación	**Número**
Profesores de Tiempo Completo	103
Profesores de Medio Tiempo	20
Profesores de Asignatura	40
Total	**163**

Alumnos beneficiados	
Tipo	**Número**
Alumnos de TSU/PA	
Alumnos de Licenciatura	6,679
Alumnos de Posgrado	
Total	**6,679**

9.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

10.- Impacto en la consolidación de los CA y capacitación de los profesores

En este momento no se puede medir el impacto en la consolidación de los cuerpos académicos, pero se prevée que mediante los apoyos a la internacionalización y el aprendizaje basado en la solución de problemas y realización de proyectos se incorpore a un mayor número de estudiantes a la investigación y se fortalezcan los cuerpos académicas para avanzar en su grado de consolidación.
En relación a la capacitación de los profesores, los programas educativos incluidos en el proyecto han sido beneficiados con la actualización de su planta académica en modelos educativos y práctica docente innovadora que beneficia de manera directa e inmediata la calidad de los procesos de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes; y por tanto puede ayudar en los procesos de investigación-acción llevados a cabo por los cuerpos académicos para la solución de la problemática del contexto de cada uno de estos profesionales.

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

PIFI
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

Universidad C/PIFI 2010-14MSU0010Z-17-56
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal 2010

Proyecto P/PIFI 2010-14MSU0010Z-01

Consolidación de la Innovación Educativa, Internacionalización, Seguimiento de Egresados y Servicios Bibliotecarios para la mejora de los PE de la Universidad de Guadalajara

11.- Impacto en la atención de los estudiantes

El proyecto de internacionalización permitió a los estudiantes realizar estancias académicas en otras instituciones de educación superior dentro y fuera del país para adquirir experiencia en la investigación y conocer otras prácticas educativas.
En el área de innovación educativa los estudiantes de estos PE se verán beneficiados por un modelo de enseñanza centrado en su aprendizaje, con actividades que los enfrentarán a la práctica cotidiana de su profesión en situaciones concretas y respuestas acordes a las necesidades, durante el desarrollo de sus proyectos. El involucramiento de los estudiantes en las necesidades y avances de la disciplina que han seleccionado para una mejor comprensión y desempeño profesional, dotación de elementos en términos de la gestión de la información, desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan un mejor desempeño en su trayectoria escolar. Mayor flexibilidad en el proceso de aprendizaje y movilidad al interior de la red universitaria.
Con el proyecto se logró facilitar a los estudiantes la presentación de un examen general de egreso, cuya sustentación satisfactoria los habilita directamente para la obtención del grado y les permite valorar el nivel en el que lograron desarrollar las competencias profesionales de sus carreras.

12.- Producción científica

Una muestra importante del beneficio de los PIFI asignados a la Universidad a través de sus bibliotecas, es el que el incremento en la producción de artículos científicos publicados en revistas indizadas por el Institute for Scientific Information está ligada a la disponibilidad de los recursos informativos adquiridos con los PIFI; es decir, a mayor acceso a la información científica, mayor es la generación de conocimiento y producción científica en la institución, lo cual se demuestra en el estudio realizado en la Coordinación de Bibliotecas en junio de 2010.

Libros

Capítulos de Libros

Artículos

No se han agregado artículos.

Ponencias

Patentes

No se han agregado ponencias.

13.- Seguimiento de Egresados

14.- Estudios de Empleadores

15.- Otros aspectos

Evaluación de la autoevaluación

Buena

Dr. Marco Antonio Cortés Guardado
Rector

Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro
Responsable del Proyecto

LAE y CP. Ma. Asunción Torres Mercado
Contralora General